



ALAPVETŐ JOGOK BIZTOSA
AZ ENSZ NEMZETI EMBERI JOGI INTÉZMÉNYE

Az alapvető jogok biztosának

JELENTÉSE

az AJB-1567-42/2024. számú ügyben

Az iskolaórség rendszerének átfogó vizsgálata során a Salgótarjáni Általános Iskola Arany János Tagiskolájában tett helyszíni látogatással összefüggésben

(előzményi ügy: RI-AJBH-374/2024)

Előadó: Dr. Martikán Erzsébet
Dr. Insticei Dorottya

Érintett szervek: - Salgótarjáni Általános Iskola Arany János Tagiskolája,
Salgótarján
- Országos Rendőr-főkapitányság Bűnügyi Főigazgatóság
Bűnügyi Főosztály Iskolapartnerségi Osztály
- Nógrád Vármegyei Rendőr-főkapitányság

2024.

A vizsgálat megindítása

A Rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény (a továbbiakban: Rtv.) alapján a Rendőrség a nevelési-oktatási intézmények rendjének fenntartását – a nevelési-oktatási intézmény területén tanítási időben – iskolaőrség útján biztosíthatja. A nevelési-oktatási intézmény kérésére, együttműködési megállapodás alapján intézményenként egy fő, a Rendőrség munkavállalói állományában lévő iskolaőr látja el szolgálatát.

Az iskolaőr a rendőrségi törvényben meghatározott feladatokat ellátó, kényszerítő eszközzel felszerelt, sajátos jogokkal felruházott, szolgálati egyenruhával és szolgálati igazolvánnyal rendelkező személy, aki az általános rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szervvel munkaviszonyban áll. Feladata, hogy az adott intézmény tanulói, pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai biztonságát sértő vagy veszélyeztető cselekményeket megelőzze, azokkal szemben megfelelően intézkedjen, biztosítva ezzel a köznevelési feladatok zavartalan ellátását. Az iskolaőr az Országos Rendőr-főkapitányság (a továbbiakban: ORFK) irányítása alatt működik, intézkedéseinél az Rtv. szerinti jogorvoslati rendszer érvényesül. A 2020. szeptember 1-jétől működő iskolaőrség tevékenysége – lévén az intézkedéskezdeményszerzési és kényszerítőeszköz-alkalmazási lehetőséggel rendelkezik a diákokkal szemben – markánsan érinti a nevelési-oktatási intézményben tanuló gyermekek alapvető jogait.

Vizsgálati és eljárás-indítási lehetőségeimet az alapvető jogok biztosáról szóló 2011. évi CXI. törvény (a továbbiakban: Ajbt.) 18. §-a határozza meg. E § (1) bekezdésének f) pontja szerint vizsgálati hatáskörömbé tartoznak a rendvédelmi szervek. E § (4) bekezdése rögzíti továbbá *ex officio* eljárási jogosultságomat. A hivatkozott jogszabályhely szerint a hivatalból indított eljárás természetes személyek pontosan meg nem határozható, nagyobb csoportját érintő visszasság kivizsgálására vagy egy alapvető jog érvényesülésének átfogó vizsgálatára irányulhat. Mindemellett kiemelendő, hogy – különösen hivatalból indított eljárások lefolytatásával – megkülönböztetett figyelmet fordítok a gyermekek jogainak a védelmére.¹

A fentiekre tekintettel a *Nógrád vármegyei* iskolákban szolgálatot teljesítő iskolaőrök tevékenységének átfogó vizsgálata céljából 2024. május 27-én hivatalból vizsgálatot indítottam.

A hivatalból indított vizsgálat keretében munkatársaim – az Ajbt. 21. §-ának (1) bekezdés d) pontja, valamint 22. §-a alapján, helyszíni látogatás keretében – több olyan oktatási intézményt is felkerestek, illetve a jövőben fel fognak keresni, amelyekben iskolaőr működik. Ebben a jelentésben a *Salgótarjáni Általános Iskola Arany János Tagiskolájában* szolgálatot teljesítő iskolaőr tevékenységét érintő helyszíni látogatás megállapításait összegzem.

A látogatás időpontja: 2024. május 27.

A látogatás résztvevői: Dr. Martikán Erzsébet, Dr. Insticei Dorottya

Az érintett alapvető jogok és alkotmányos elvek

- Az emberi méltósághoz való alapvető jog [Alaptörvény II. cikk];
- Az oktatáshoz való jog: „Minden magyar állampolgárnak joga van a művelődéshez. Magyarország ezt a jogot a közművelődés kiterjesztésével és általánossá tételével, az ingyenes és kötelező alapfokú, az ingyenes és mindenki számára hozzáférhető középfokú, valamint a képességei alapján mindenki számára hozzáférhető felsőfokú

¹ Ajbt. 1. § (2) bekezdés b) pont

oktatással, továbbá az oktatásban részesülők törvényben meghatározottak szerinti anyagi támogatásával biztosítja.” [Alaptörvény XI. cikk (1)-(2) bekezdés];

- A gyermekek védelemhez és gondoskodáshoz való joga: „Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.” [Alaptörvény XVI. cikk (1) bekezdés];
- A testi és lelki egészséghez való jog: „Mindenkinek joga van a testi és lelki egészséghez.” [Alaptörvény XX. cikk (1) bekezdés].

Az alkalmazott jogforrások

- Magyarország Alaptörvénye;
- A Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről szóló 1991. évi LXIV. törvény, (a továbbiakban: Gyermekjogi Egyezmény);
- Az alapvető jogok biztosáról szóló 2011. évi CXI. törvény (a továbbiakban: Ajbt.);
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény, (a továbbiakban: Gyvt.);
- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (a továbbiakban: Köznev. tv.);
- A Polgári Törvénykönyvről szóló 2013. évi V. törvény (a továbbiakban: Ptk.);
- A Rendőrségről szóló 1994. évi XXXIV. törvény (a továbbiakban: Rtv.);
- A rendvédelmi feladatokat ellátó szervek hivatásos állományának szolgálati jogviszonyáról szóló 2015. évi XLII. törvény (a továbbiakban: Hszt.);
- A rendőrség szolgálati szabályzatáról szóló 30/2011. (IX. 22.) BM rendelet (a továbbiakban: Szolgálati Szabályzat);
- Az iskolaőrökről szóló 27/2020. (VII. 17.) BM rendelet (a továbbiakban: BM rendelet)
- Az iskolaország tevékenységéről szóló 19/2020. (IX. 10.) ORFK utasítás (a továbbiakban: ORFK utasítás).

A megállapított tényállás

Az Alapvető Jogok Biztosának Hivatala Rendészeti Főigazgatóságának (a továbbiakban: Hivatal) munkatársait a *Salgótarjáni Általános Iskola Arany János Tagiskolája* (3104 Salgótarján, Makarenkó út 1/a., a továbbiakban: Iskola) igazgatója, valamint az Iskolában szolgálatot teljesítő iskolaőr fogadta, akik beszámoltak az iskolaőri tevékenységgel kapcsolatos tapasztalataikról, észrevételeikről.

Az iskoláról

Az Iskola fenntartója a *Salgótarjáni Tankerületi Központ*. A diákok létszáma 206 fő, 50 %-uk hátrányos, illetve halmozottan hátrányos helyzetűnek számít. A gyermekek változó szociális körülmények közül jönnek, főleg rossz otthoni háttérrel rendelkeznek. Több diák is anyaothonban vagy családból való kiemelés előttiek számára fenntartott kollégiumban lakik. Az Iskola tanulói között sajátos nevelési igényűek (SNI) száma 14 fő, míg beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő (BTMN) gyermekek száma 46 fő.

Fő munkaviszony keretében pedagógusi, oktatói munkakörben alkalmazottak állománya 22 fő, továbbá 1 pedagógiai asszisztens, 1 fejlesztő és 1 gyermek- és ifjúságvédelmi felelős látja el a diákokat. Az iskola diákjait ellátó pszichológust a területileg illetékes szakszolgálat biztosítja részükre.

Az Iskola diákjainak sokszínűsége miatt az intézményben egyenlő mértékben törekszenek az esélyegyenlőségre és felzárkóztatásra, valamint a tehetséges, jó képességű tanulók fejlesztésére. Az intézmény részt vesz a Bozsik programban. A 2023/2024-es tanévben a sportegyesület által kiválasztott tanulókkal futballedző foglalkozik testnevelésóra keretei közt, ezzel biztosítva az óvodában megkezdett tehetséggondozás iskolában történő folytatását. Továbbá különböző művészeti iskolák csoportjai tartanak foglalkozásokat lehetőséget biztosítva a diákok számára tánc és alkotó művészet megismerésére.

Az Iskola közvetetten be tud kapcsolódni a Nemzeti Tehetség Programba is. Az esélyegyenlőség javítása, valamint az eltérő szociokulturális háttérű tanulók sikeres iskolakezdése érdekében – amennyiben a humán erőforrás is engedi, valamint a fenntartó is engedélyezi – az iskolaalapozó időszakban csoportbontásban tanulnak a diákok, valamint 1-4. évfolyamon kéttanítós modellt alkalmaznak.

Az intézményben Arizona program keretei között sajátíthatják el a hatékony konfliktuskezelés módszerét a felső tagozatos diákok.

Az Iskola részt vesz a Tanítsunk Magyarorszáért programban, melynek keretei között egyetemi hallgatók mentorálják a hetedik és nyolcadik osztályos tanulókat, segítve ezzel az alapfokú tanulmányaik befejezését.

Az Iskola számos pályázatban vett részt az elmúlt évek során, melyeknek köszönhetően növekedett az IKT eszközökkel való ellátottsága, továbbá kompetencia alapú oktatást tudtak meghonosítani az intézményben és a nevelőtestület szakmai képzettsége is bővült a pályázatoknak köszönhetően.

Az Iskola kidolgozta „Intézményi komplex cselekvési tervét” a lemorzsolódás csökkentésének, továbbá a tanulói eredményesség növelése érdekében.²

Az igazgató elmondta, hogy az iskolaórség bevezetését korábbi kirívó esetek indokolták. Elmondása szerint gyakorivá vált az agresszív magatartás. Erre tekintettel már 2020-tól van iskolaőr az intézményben, volt olyan időszak, amikor egyszerre ketten is teljesítettek szolgálatot.

A vizsgálatkor szolgálatot teljesítő iskolaőr 2020 szeptembere óta látja el szolgálatát az intézményben. Az Iskola és az iskolaőr között jó munkakapcsolat alakult ki az évek során.

Az iskolaőri tevékenységről, valamint az igazgatói észrevételekről

Az iskolaőr elmondta, hogy korábban dolgozott diákotthonban, valamint szociális szakasszisztens is volt mielőtt iskolaőrnek állt volna. Kérdésre elmondta, hogy rendészeti tapasztalattal nem rendelkezik. Az Iskolához oly módon kötődik, hogy a gyermeke is ebben az intézményben tanul.

Az iskolaőr reggel 7:00 órára érkezik, szolgálata 16:00 óráig tart. Munkakezdésekor átöltözik az erre kijelölt helyiségben, majd bejelentkezik a koordinátornál a SharePoint rendszeren keresztül, és magához veszi a szolgálati telefonját. Munkaidőben számos feladatot lát el, többek között járőrözik, melynek során becsengetéskor a földszinten tartózkodik, majd azokra a helyekre koncentrálja a járőrözéseit, ahol a felső tagozatosok tartózkodnak, mivel köztük gyakrabban fordulnak elő olyan összetűzések, ahol szükséges a jelenléte, mint az alsó tagozatosoknál.

² <https://petofi-starjan.edu.hu/index.php/informaciok/dokumentumok/27-iskolai-dokumentumok> (letöltés ideje: 2024.06.03.)

Az iskolaőr elkülönített helyiséggel rendelkezik az Iskolában, amely biztosítja számára a munkavégzés feltételeit. Ebben a helyiségben rendelkezésre áll minden szükséges technikai eszköz, ideértve a zárható szekrényt, számítógépet és mobiltelefont is. A rendszeresített formaruházathoz tartozó ruházati cikkek és felszerelési eszközök is biztosítottak az iskolaőr számára, beleértve a vegyi eszközt, a rendőrbotot és a bilincset is. Ennek köszönhetően az iskolaőr minden eszközzel és felszereléssel rendelkezik a hatékony munkavégzéshez és az iskolai közösség biztonságának fenntartásához.

Az iskolaőr elmondta, hogy a munkája során vegyesen kapott visszajelzéseket a diákoktól és a szülőktől. A diákok barátkoznak vele, érdeklődők. Gyakran kérdeznek a nála lévő kényszerítőeszközökről.

Kifejtette, hogy elégedett a munkakörülményeivel, hosszú távon képzei el magát ezen a pályán, de jó lenne, ha fizetésemelésre sor kerülne. Jelezte továbbá, hogy szerinte össze kellene hangolni a tanárok és az iskolaőrök szabadságolását az iskolaóri munka eredményessége érdekében.

Az iskolaőr úgy értékelte a képzést, hogy hasznos volt számára, hasznosítható tudást sajátított el a képzése során, ugyanakkor több intézkedéstaktikai oktatásra lenne szükség. Szerinte a képzést lehetne javítani több gyakorlatias órával. A képzés során elsajátított elsődlegényűjtő ismeretek mellett lehetősége volt megismerkedni a jogorvoslati lehetőségekkel is az intézkedések foganatosításának témakörében.

Az őr beszámolt arról, hogy naponta körülbelül 5-10 szóbeli figyelmeztetést intéz a diákokhoz. Munkába állása óta két alkalommal történt jelentésköteles intézkedés. Az Iskola egyik diákja pillangókést hozott az intézménybe. Segélyhívón keresztül értesítette a rendőrséget, akik átvették az ügy további intézését. Tudomása szerint nem indult eljárás a diák ellen. Egy másik alkalommal petárdát hozott be az egyik tanuló. A gyermek kirakta a petárdát, az iskolaőr pedig értesítette a rendőröket. Elmondta, hogy olyan esetek szoktak előfordulni még, hogy a diákok közé kell lépnie, amivel megelőzi a nagyobb összetűzéseket.

Az igazgató elmondta, hogy mindenféle konfliktus előfordul náluk, gyermek-gyermek, gyermek-pedagógus, valamint szülő-pedagógus közötti, ezért is kérték az iskolaóri intézmény bevezetését az Iskolában. Az iskolaőr jelenlétét hasznosnak tartja, szerinte javult az intézményben a biztonságérzet. Ugyanakkor véleménye szerint lehetne javítani a biztonságérzeten még azzal, ha az iskolaőr munkaidejét módosítanák, ugyanis már nincs az iskolában, mikor a szülők megérkeznek a gyermekekért és sok konfliktus ekkor jelentkezik, jó lenne, ha jelenlétével biztosítaná a rend fenntartását. További javaslatként megfogalmazta, hogy az iskolaőr jelenleg nem hagyhatja el az iskola területét és szerinte, valamint a kollégái szerint is, ezen kellene változtatni még.

Az igazgató elmondása alapján az iskolaóri egyenruha látványa egyáltalán nem vált ki szorongást a diákokból, az iskolaőr személyével kapcsolatban visszajelzések nem érkeztek vissza hozzá.

A vizsgálat megállapításai

1. Az iskolaóri tevékenység ellátásának feltételei tekintetében

Az Rtv. 10/A. §-ának (2) bekezdése rögzíti, hogy az iskolaőrséget az érintett nevelési-oktatási intézmény igényeinek megfelelően úgy kell megszervezni, hogy az biztosítsa az adott nevelési-oktatási intézmény pedagógusai, a nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő alkalmazottai, illetve oktatói nemzeti köznevelésről szóló törvényben, illetve szakképzésről

szóló törvényben meghatározott feladatainak zavartalan ellátását, a sérelmükre elkövetett jogellenes cselekmények megelőzését.

Az Rtv. 10/B. §-ának megfelelően az iskolaőr feladatai ellátáshoz szükséges tárgyi eszközök egy részének, valamint a saját használatra szolgáló helyiségnek a biztosítása az adott nevelési-oktatási intézménnyel kötött együttműködési megállapodás tárgya.

A BM rendelet és az ORFK utasítás vonatkozó normái értelmében az iskolaőrség szervezése, a BM rendelet 7. számú melléklete szerinti formaruházat és felszerelési eszközök biztosítása és utánpótlása, 8. számú melléklete szerinti szolgálati igazolvány biztosítása, az iskolaőri tevékenység egyéb feltételeinek megteremtése, továbbá az iskolaőrök kiválasztása és képzése az ORFK és a vármegyei (fővárosi) rendőr-főkapitányság feladata.

A Hszt. 287/C. §-ának (22) bekezdése szerint az iskolaőr a nevelési-oktatási intézményben az iskolaőri feladatok ellátását akkor kezdheti meg, ha – a munkáltató által meghatározott határidőn, de legfeljebb a munkaviszony létesítésétől számított kilencven napon belül – sikeres iskolaőri vizsgát tett

- a) a törvényben részére meghatározott intézkedések és kényszerítő eszközök alkalmazásával kapcsolatos elméleti ismeretekből, azok gyakorlati alkalmazásából,
- b) a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló törvényben, valamint a Büntető Törvénykönyvről szóló törvényben meghatározott rendelkezések ismeretéből, valamint
- c) alapvető pedagógiai és gyermekpszichológiai ismeretekből.

A BM rendelet 3. §-ának (1) bekezdése szerint a munkaköri követelmények érvényre juttatása, a jelentkező iskolaőri tevékenység ellátására való alkalmasságának megállapítása érdekében az egészségügyi, pszichológiai alkalmasságot, valamint a fizikai állóképesség követelményeinek való megfelelést a munkaviszony létesítését megelőzően és annak fennállása alatt és az e rendeletben foglaltak szerint időszakosan visszatérően vizsgálni és minősíteni kell.

A helyszíni látogatás során a Hivatal munkatársai meggyőződtek arról, hogy az iskolaőr rendelkezik a feladatellátáshoz szükséges formaruházattal, felszerelési eszközökkel, valamint saját helyiséggel és ahhoz tartozó egyéb szükséges eszközökkel. Az iskolaőr maga is úgy nyilatkozott, hogy a feladatellátás körülményei megfelelőek.

A rendelkezésre álló információk és az iskolaőr beszámolója alapján elmondható, hogy az iskolaőr a Hszt. szerinti szükséges képzést sikeresen elvégezte, tevékenysége ellátására alkalmas. Ennek tényét a következők is erősítik:

- az iskolaőr beszámolójából kitűnt, hogy maradéktalanul tisztában van a jogszerű intézkedési lehetőségeivel, azok korlátaival;
- az elsajátított kommunikációs eszközökkel sikerrel kezelt olyan konfliktusokat békés úton, amelyek akár komolyabb atrocitásokhoz is vezethettek volna;
- a gyermekek az iskolaőr tekintélyét elfogadták, mindemellett pedig bizalommal viseltetnek iránta, fordulnak hozzá akár segítségkérés okán, akár pusztán kíváncsiságból.

2. Az iskolaőri tevékenység ellátása vonatkozásában

A Gyermekjogi Egyezmény 6. cikkének 2. pontja értelmében a részes államok a lehetséges legnagyobb mértékben biztosítják a gyermek életben maradását és fejlődését. Az 1. cikk alapján gyermeknek tekintendő az a személy, aki tizennyolcadik életévét nem töltötte be, kivéve, ha a reá alkalmazandó jogszabályok értelmében nagykorúságát már korábban eléri. A 19. cikk 1. pontja rögzíti, hogy a részes államok megtesznek minden arra alkalmas, törvényhozási, közigazgatási, szociális és nevelési intézkedést, hogy megvédjék a gyermeket az erőszak, a támadás, a fizikai és lelki durvaság, az elhagyás vagy az elhanyagolás, a rossz

bánásmód vagy a kizsákmányolás – ideértve a nemi erőszakot is – bármilyen formájától mindaddig, amíg szüleinek vagy valamelyik szülőjének, illetőleg törvényes képviselőjének vagy képviselőinek, vagy bármely más olyan személynek, akinél elhelyezték, felügyelete alatt áll. Ugyanezen cikk 2. pontja alapján ezek a védelmi intézkedések szükség szerint olyan hatékony eljárásokat foglalnak magukban, amelyek [...] a fentebb leírt rossz bánásmód eseteiben hozzájárulnak a cselekmény felismeréséhez, bejelentéséhez, a jelentés illetékes helyre juttatásához, vizsgálatához, kezeléséhez és az esetek figyelemmel kíséréséhez; szükség szerint magukban foglalják a bírói beavatkozással kapcsolatos eljárást is. A 28. cikk 2. pontjának megfelelően a részes államok megtesznek minden alkalmas intézkedést annak érdekében, hogy az iskolai fegyelmet a gyermeknek, mint emberi lénynek a méltóságával összeegyeztethetően és a Gyermekjogi Egyezménynek megfelelően alkalmazzák.

A Gyvt. 6. §-a (4) bekezdésének megfelelően a gyermeknek joga van ahhoz, hogy a fejlődésére ártalmas környezeti és társadalmi hatások, valamint az egészségére káros szerek ellen védelemben részesüljön. Az (5) bekezdés rögzíti továbbá, hogy a gyermeknek joga van emberi méltósága tiszteletben tartásához, a bántalmazással – fizikai, szexuális vagy lelki erőszakkal –, az elhanyagolással és az információs ártalommal szembeni védelemhez. A gyermek nem vethető alá kínzásnak, testi fenyegetésnek és más kegyetlen, embertelen vagy megalázó büntetésnek, illetve bánásmódnak. E § (2a) bekezdése külön kiemeli továbbá, hogy a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermeknek joga van ahhoz, hogy fokozott segítséget kapjon a fejlődését hátráltató körülmények leküzdéséhez és esélyeinek növeléséhez. A Gyvt. 5. §-a, valamint a Ptk. 2:10. §-a értelmében gyermeknek tekintendő az, aki a tizennyolcadik életévét nem töltötte be, és törvényes házasságkötés útján sem vált nagykorúvá.

A Köznev. tv. 9. §-a értelmében a tanulók rendszeres nevelés-oktatása, az érettségi vizsgára, valamint a művészeti alapvizsgára történő felkészítése az iskola feladata.

Az Rtv. 10/A. §-ának (3) bekezdése rögzíti, hogy az iskolaőr a nevelési-oktatási intézmények rendjének fenntartásával össze nem függő kérdésben nem tehet javaslatot, és nem hozhat döntést.

Az Rtv. 10/A. §-ának (1) bekezdése alapján a Rendőrség a nevelési-oktatási intézmények rendjének fenntartását – a nevelési, oktatási intézmény területén tanítási időben – iskolaőrség útján biztosíthatja. Ugyanezen § előző pontban már hivatkozott (2) bekezdésének megfelelően az iskolaőr feladata, hogy biztosítsa az adott nevelési-oktatási intézmény zavartalan működését, megelőzze a jogellenes cselekményeket, illetve – figyelemmel az Rtv. 15-17. §-aiban foglaltak megtartására, a szükségesség és arányosság mércéjének megfelelően – intézkedjen azokkal szemben.

Az iskolaőr köteles a nevelési-oktatási intézmény, illetve a tanulók vagy az intézmény dolgozóinak biztonságát sértő vagy veszélyeztető személyt tevékenysége abbahagyására felszólítani. Ha az intézkedés alá vont személy az iskolaőr felszólításának nem tesz eleget, az intézkedő iskolaőr figyelmezteti, hogy szigorúbban lép fel. [Szolgálati Szabályzat 102/K. §] Tehát az intézkedés megfelelő sorrendje: először felszólítás, ennek sikertelensége esetén a jogkövetkezményekre való figyelmeztetés, ha pedig ez sem vezet eredményre, a szükséges intézkedések megtétele.

A Szolgálati Szabályzat 102/I. §-a rögzíti ugyanakkor, ha az iskolaőr a nevelési-oktatási intézményben olyan jogsértő magatartást észlel, illetve olyan magatartást hoznak a tudomására, amely rendőri intézkedést tesz szükségessé, köteles arról a Rendőrséget értesíteni rendőri intézkedés kezdeményezése érdekében.

Az Rtv. és a Szolgálati Szabályzat vonatkozó rendelkezései alapján az iskolaőr kizárólag a következő intézkedéseket teheti:

- a feladatai ellátásához szükséges mértékben felvilágosítást kérhet (Rtv. 32. §);
- bűncselekmény, szabálysértés, baleset, egyéb esemény helyszínét biztosíthatja (helyszín biztosítása, Rtv. 43. §);
- a biztonságot sértő vagy veszélyeztető személyt tevékenysége abbahagyására felszólítja (Szolgálati Szabályzat 102/K. §), e személyt igazoltathatja (Szolgálati Szabályzat 102/M. §);
- az erőszakos jogellenes cselekményen tetten ért személyt feltartóztatja, visszatartja (amíg a rendőrök ki nem érkeznek) (Szolgálati Szabályzat 102/N. §);
- a szabálysértési- vagy büntetőeljárás során lefoglalható/bizonyítékként felhasználható dolgot ideiglenesen elveheti (a rendőrök kiérkezéséig);
- veszélyhelyzet, önvészély-okozás vagy öngyilkossági kísérlet megakadályozása érdekében intézkedhet (speciális biztonsági intézkedés), iskolát lezárhat.

Az Rtv. szerinti kényszerítő eszközök közül kizárólag a következők alkalmazására van lehetőség [Rtv. 10/C. § (2)] (a biztonságot sértő vagy veszélyeztető tevékenység megszakítása érdekében, az azt elkövető személlyel szemben, illetve tettenérés esetén):

- testi kényszer (Szolgálati Szabályzat 102/Q. §), azzal, hogy az iskolaőr – szemben a testi kényszer általános szabályaival – ütést vagy rúgást nem alkalmazhat;
- bilincselés (Szolgálati Szabályzat 102/R. §), azzal, hogy alkalmazására – szemben a bilincselés általános szabályaival – kizárólag a visszatartott személy szökésének, önkárosításának megakadályozása érdekében van lehetőség, főszabály szerint kizárólag előre helyzetben (amely alól csupán akkor tehető kivétel, ha valaki aktívan ellenszegül, illetve támadó magatartást tanúsít); továbbá
- vegyi eszköz, illetve rendőrbot (Szolgálati Szabályzat 102/S. §), azzal, hogy az nem alkalmazható terhes nővel vagy gyermekkorúval szemben (a jogos védelem esetét kivéve) [Rtv. 61. § (2)].

A fentiekén túl az iskolaőrt felvilágosítás-adási és segítségnyújtási kötelezettség is terheli, amely alapján a hozzáforduló számára – tőle elvárható módon – köteles felvilágosítást adni, segítséget nyújtani (Szolgálati Szabályzat 102/H. §).

A fentiek alapján elmondható, hogy az iskolaőr tevékenységének másodlagosan és korlátozottan része a különféle intézkedések megtételének, kényszerítő eszközök alkalmazásának a lehetősége. A korlátozottság egyaránt megjelenik:

- területi alapon (az adott nevelési-oktatási intézmény területe),
- időben (az iskolaőr tevékenysége a tanítási időre korlátozódik, nincs lehetősége ezen túl szolgálatba helyezni magát), valamint
- terjedelemben (a rendelkezésre álló intézkedések és kényszerítő eszközök fajtája, valamint azok alkalmazásának lehetősége és módja vonatkozásában).

Tevékenységének elsődleges funkciója a nevelési-oktatási intézmény rendjét megzavaró, mások jogait sértő vagy veszélyeztető cselekmények pusztja jelenléttel, illetve mediatív és békés jellegű intézkedéssel való megelőzése. Az iskolaőr tevékenysége vonatkozásában markánsabban érvényesül az intézkedések, különösen pedig a kényszerítő eszközök alkalmazásának *ultima ratio* jellege, mint egy rendőr esetében, funkciója pedig alapvetően járulékos jellegű, azaz nem helyettesítheti a Rendőrség általános szabályok szerinti intézkedési kötelezettségét.

Az iskolaőr tevékenysége során az Rtv. 15-17. §-aiban rögzített arányosság és a fokozatosság elve alapvetés. Külön kiemelendő, hogy a Szolgálati Szabályzat 102/P. §-ának (4) bekezdése alapján kényszerítő eszköz alkalmazását jól hallható, közérthető és határozott módon

a következő sorrendben meg kell előznie: a) a jogellenes magatartás abbahagyására való felszólításnak, a „törvény nevében” szavak előrebocsátásával, valamint b) a figyelmeztetésnek, hogy kényszerítő eszköz alkalmazása következik.

A helyszíni látogatás során elhangzott intézményvezetői és iskolaőri beszámolók, valamint a rendelkezésre álló információk alapján elmondható, hogy az iskolaőr tevékenysége során maradéktalanul megtartotta az irányadó normatív szabályokat. Az iskolaőr eddigi fellépései során megtartotta az arányosság és a fokozatosság elvét, eddig két alkalommal kezdeményezett a felszólításon túl további intézkedést, kényszerítő eszköz alkalmazása pedig nem merült fel. Jelenlétével és tevékenységével nagyban hozzájárult ahhoz, hogy az Iskola zavartalanul működhessen, az intézményben tanuló gyermekek oktatáshoz, védelemhez és gondoskodáshoz, valamint a testi és lelki egészséghez való joga az Iskola területén, tanítási időben érvényesüljön.

A fenti megállapításaimra figyelemmel, az eljárásom keretében az Iskolában folytatott helyszíni látogatás során alapvető jogokkal kapcsolatos visszásságot nem tártam fel.

Budapest, 2024. az elektronikus dátumbélyegző szerint

Dr. Kozma Ákos