

EBH/377/2017

Év

2017

Védett tulajdonság:

Fogyatékoság

Diszkrimináció területe

Oktatás, nevelés

Befejezőmód

Egyezséggel zárult ügy

A látássérült kiskorú kérelmező édesanyja egy általános iskolával szemben fordult a hatósághoz azzal a panasszal, hogy gyermekét hátrányos megkülönböztetés éri, mert nem biztosítják számára a szakértői bizottság véleményében előírt intenzív felzárkóztatást a normál tagozatra. Előadta, hogy gyermeke a 2014. évi szakértői vélemény alapján - melyre való tekintettel beiskolázták - halmozottan sérült, fogyatékos (érzékszervi fogyatékos, vak, enyhe értelmi fogyatékos), aki a szakvélemény alapján az enyhe értelmi sérültek tagozatán tanul. A szülő a gyermek teljesítménye alapján úgy vélte, hogy a kiskorú kérelmező a normál tantervvel is megbirkózna, azonban álláspontja szerint szándékosan hátráltatják a fejlődésben.

A törvényes képviselő által becsatolt 2017. februárban készült előzetes vizsgálati vélemény javasolta a gyermek intenzív felzárkóztatását normál tagozatra, azonban a szülő szerint a gyermek semmilyen fejlesztést nem kapott, ezért kérte az ügyben a hatóság vizsgálatát.

Az eljárás alá vont oktatási intézmény vezetője úgy nyilatkozott, hogy a kiskorú kérelmező intézményük második osztályos tanulója, összevont osztályba jár, ahol egy fő első osztályos, két fő második osztályos és két fő tanulásban akadályozott második osztályos gyermek tanul. A csoport összetettsége miatt az alacsony létszám ellenére többszörös csoportbontást és egyéni differenciálást alkalmaz az intézmény, párhuzamos osztály nincs. A kiskorú kérelmező egy osztálytársával kettesben tanul minden közismereti órán (magyar, matematika, környezetismeret) már második éve, hit és erkölcstan foglalkozásokon pedig egyedül vesz részt. A délutáni tanulás illetve a többi tantárgy esetében társaival közösen foglalkoztatják. Az intézményvezető előadta, hogy a szülők kérésére a kiskorú kérelmező és tanulótársa heti egy egyéni korrekciós foglalkozásban részesül, amelyen az utóbbi időben a tanulótárs gyakori betegeskedése miatt a kérelmező egyedül vett részt, ennyire sok figyelem pedig ritkán jut egy tanulónak a tananyag elmélyítéséhez. Tapasztalatuk alapján a gyermek a szülő jelenlétében másképp viselkedik, összerendezettebben dolgozik, megfelelni akarása fokozódik, ugyanezt a teljesítményt azonban nem képes az iskolában produkálni. Álláspontjuk szerint a gyermek tanulás iránti elkötelezettsége magasfokú, fontos számára a siker, a kudarcokat és a változásokat nehezen viseli. Nagyobb csoportban tartósan hatékonyan, illetve társai érdeksérelme nélkül jelenleg még nem foglalkoztatható. A kiskorú kérelmezőt tanító pedagógus úgy vélte, hogy a gyermeknek az alapvető hiányosságai miatt hatékonyabb enne az alapoktól építkezve újrakezdeni a betűtanulást, pontírást, és szükségesnek látják a szakvéleményben javasolt további vizsgálatot is.

Az eljárás alá vont intézmény nyilatkozott arról is, hogy nyitottak az egyezségkötésre.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény (Nktv.)

46.§ (3) g) pontja alapján a gyermeknek, a tanulónak joga, hogy állapotának, személyes adottságának megfelelő megkülönböztetett ellátásban - különleges gondozásban, rehabilitációs célú ellátásban - részesüljön, és életkorától függetlenül a pedagógiai szakszolgálat intézményéhez forduljon segítségért.

Az Nktv. 47.§ (1) szerint a **sajátos nevelési igényű** gyermeknek, **tanulónak joga**, hogy különleges bánásmód keretében **állapotának megfelelő pedagógiai, gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai ellátásban részesüljön** az igényjogosultságának megállapításától. A különleges bánásmódnak megfelelő ellátást a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint kell biztosítani.

A hatóság tárgyalást tartott az ügyben, amelyen a felek között egyezség született. Az eljárás alá vont iskola igazgatója és igazgatóhelyettese vállalták, hogy biztosítják a kiskorú kérelmező részére a 2017-2018-as tanévben - az érvényes szakértői vélemény és az azt alátámasztó pedagógiai tapasztalatok alapján - eddigi besorolás szerint változatlan osztályfokon a tanulást annak tanterve (tanulásban akadályozott kerettanterv) szerint olyan módon, hogy egyéni foglalkozás keretében felkészítést kap a normál tagozat követelményrendszerének megfelelően. A vállalás teljesüléséről az eljárás alá vont iskola igazgatója írásban tájékoztatja a hatóságot. A kiskorú kérelmező haladásának ellenőrzésére - a szülő kérésére - az időszakos felmérőket normál tagozatos osztálytársaival közösen megírhatja, és a továbbiakban az osztályfőnök veszi át a tanuló összes egyéni fejlesztő foglalkozásának vezetését. Az eljárás alá vont iskola igazgatója és igazgatóhelyettese vállalták továbbá, hogy a korábbi gyakorlatnak megfelelően továbbra is rendszeres és együttműködő kapcsolatot tartanak fenn a kiskorú kérelmező törvényes képviselőjével.

(2017. október 2-i döntés)